

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 56 «Крепыш»
С.С. Степанова
Введено в действие приказом
№ 74 от «31» 08 2021 г



Рабочая программа педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ «Д/с №56 «Крепыш»
первой квалификационной категории
Кузнецова О.В.

РТ, г. Альметьевск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы... ..	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста... ..	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	9
2.2. Направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации Рабочей программы	10
2.2.1 Психологическая диагностика.....	11
2.2.2 Психологическая профилактика	19
2.2.3. Психологическое просвещение	20
2.2.4. Психологическое консультирование	22
2.2.5. Развивающая и коррекционная работа	24
2.3. Деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ.....	51
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного учреждения	53

III. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....	56
3.2 Список литературы.....	57
Приложения.....	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеобразовательного вида № 56 «Крепыш» г.Альметьевска» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программой (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)
- Семейным кодексом РФ;
- Законом «Об образовании» РТ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (от 28.09.2020 г. № 28).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 18 декабря 2018 №2193

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Практическая значимость Рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами дошкольного учреждения интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве все сферы личности ребенка - познавательную, эмоционально-волевую и практическую.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями здоровья, склонностями и интересами;
- развитие у ребёнка социальной компетентности, инициативности, самостоятельности, способности к самоконтролю, саморегуляции и организации деятельности;
- раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- принцип развивающего образования, реализуемый через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач для формирования знаний, умений и навыков;
- принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- вариативность в отношении образовательных программ и выбора образовательного маршрута

Подходы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

1.4.

Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5.

Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

В раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
 - проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе и социуме.
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения детей на всех возрастных этапах дошкольного образования.

Оно охватывает работу со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

Цель психологического сопровождения – сохранение и укрепление психологического здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия детей для полноценного психического и личностного развития.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

- создание благоприятного психологического климата для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

- содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов, оказание им своевременной психологической помощи и поддержки в решении проблем развития, обучения, и воспитания детей.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации Рабочей программы

Деятельность педагога-психолога дошкольного учреждения осуществляется по основным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психоконсультирование, коррекционная и развивающая работа.

Исходя из выявленных проблем выделены следующие виды работы педагога-психолога по основным направлениям его деятельности:

- психолого-педагогическая и комплексная диагностика развития детей на всех возрастных этапах;
- организация и проведение коррекционной и развивающей работы с детьми в форме индивидуальных и групповых занятий;
- оказание помощи педагогам и родителям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей;
- подготовка и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренинговых занятий;
- участие в психолого-медико- педагогических консилиумах;
- составление психолого-педагогических заключений, практических рекомендаций по результатам обследований;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами;
- использование различных методов сбора информации для прогнозирования дальнейшей деятельности;
- участие в опытно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения.

2.2.1 Психологическая диагностика

В обязанности детского психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям социума. Поэтому именно психодиагностика находится в центре психологической работы.

Основное назначение диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Цели диагностической работы:

- выявление сформированности психологической готовности к обучению в школе для учета при проведении коррекционной и развивающей работы;
- выявление ведущих проблем в психическом развитии детей раннего возраста для оказания своевременной коррекционной помощи;
- выявление сформированности познавательных процессов детей всех возрастных групп для организации развивающей работы
- выявление уровня эмоционального выгорания педагогов для дальнейшей работы по сохранению и укреплению их психологического здоровья;

В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Наблюдение за вновь поступившими детьми 2-4 лет в адаптационный период;
2. Диагностика познавательного развития детей всех возрастных групп;
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
4. Диагностика эмоционального состояния детей, их психологического благополучия в группе.

При необходимости дополнительно организуется: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При индивидуальной диагностике используется «Диагностический альбом» (дошкольный и младший школьный возраст) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко. Готовность к школьному обучению проводится по фронтальной диагностике «Изучение стартовых возможностей дошкольников», разработанной специалистами ЦППС № 85 города .Набережные Челны.

Также проводится диагностическая работа с педагогами:

1. Диагностика психологического «выгорания» (В.В.Бойко)

Содержание диагностики по возрастным группам

Младшая группа

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Автор
Восприятие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ фигур в пространстве	Коробка форм	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Выявление понимания ребёнком инструкции, сформированности понятия величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления	Матрёшка 3-х составная	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление, восприятие	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)	Разрезные картинки 2-3 составные	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов,	Цветные кубики	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Внимание, общая осведомлённость	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти	Парные картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Зрительная память	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания	Угадай, чего не стало	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

Игровые навыки	Выявить уровень сформированности игровых навыков	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Р. Р. Калинина Психолого – педагогическая диагностика в детском саду
Речь	Выявить активный словарный запас, используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Изобразительная деятельность	Определить структуру изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности.	Г.А Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по дошкольной психологии.

Средняя группа

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Автор
Восприятие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Коробка форм	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие, моторика	Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса	Матрёшка 4-х составная	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие	Выявление уровня развития целостности восприятия	Разрезные картинки 4-х составные	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Внимание	Оценка устойчивости, концентрации, объёма внимания, целенаправленности деятельности, особенностей зрительного восприятия	Лабиринты	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

Внимание	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания	Найди такую же картинку	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Общая осведомлённость	Выявление общей осведомлённости ребёнка	Покажи и назови	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Зрительная память	Исследование объёма образной памяти	8 предметов	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова	Найди домик для картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Воображение	Выявления уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления	На что похоже	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Игровые навыки	Выявить уровень сформированности игровых навыков	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Р. Р. Калинина Психолого – педагогическая диагностика в детском саду
Речь	Выявить активный словарный запас, используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Е. А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Изобразительная деятельность	Определить структуру изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Г.А Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по дошкольной психологии.
------------------------------	--	--	--

Старшая группа

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Автор
Личностная сфера	Выявление самооценки ребёнка	Лесенка	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство	Рыбка	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие	Выявление уровня развития целостности восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета	Разрезные картинки 4 части	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Временные представления	Выявление уровня сформированности представлений о временах года	Времена года	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Внимание	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	Найди такую же картинку	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Общая осведомлённость	Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка	Нелепицы	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

Зрительная память	Анализ объёма непосредственной образной памяти	10 предметов	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению	Найди семью	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Воображение	Выявления уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления	На что похоже	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Речь, мышление	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный логичный рассказ	Последовательные картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Изобразительная деятельность	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития мелкой моторики, получение общего представления об интеллекте ребёнка	Рисунок человека	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Игровые навыки	Выявить уровень сформированности игровых навыков	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Р. Р. Калинина Психолого – педагогическая диагностика в детском саду

Подготовительная группа

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Примечание
Внимание	Оценить возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, определение уровня работоспособности.	Методика Пьерона-Рузера	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Звуковой синтез	Выявить умение осуществлять звуковой синтез	Звуковой синтез	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Саморегуляция и организация деятельности	Оценить умение ребёнка работать самостоятельно по предъявляемой инструкции, переключаться на выполнение следующего задания, выявить уровень целенаправленности деятельности и навыков самоконтроля	Поручения	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Зрительно-моторная координация	Оценить уровень развития моторных навыков, мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности	«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Математические представления	Оценить соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно»	Сосчитай, сравни, дополни	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению

Мыслительные процессы	Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.	Раскрашивание фигур (методика Н.Я.Чутко)	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Мыслительные процессы	Оценить уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.	Пятый лишний	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Звукобуквенный анализ	Оценить уровень сформированности операций звукобуквенного анализа	Слова	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Фонематический слух	Оценить уровень развития фонематического слуха	Фонематическое восприятие	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Речь	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный логичный рассказ	Последовательные картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Изобразительная деятельность	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития мелкой моторики, получение общего представления об интеллекте ребёнка	Рисунок человека	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мотивационная готовность к школе	Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе	Тест «Представь себе»...	Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Проведение психопрофилактической работы требует соблюдения следующих принципов:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Перспективное планирование работы по направлению «Психологическая профилактика»

Название работы	Форма работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей. Профилактические мероприятия (по плану).	Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.	Август-сентябрь	Выявление детей с признаками дезадаптации.
2. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации.	Индивидуально. Кабинет психолога.	Октябрь, апрель (итог)	Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов.	По запросу.	В течение года	Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, а также отклонений в поведенческой сфере.

4. Анализ социометрического исследования.	Обработка материалов проведенных социометрических исследований.	В течение года	Выявление детей, находящихся в психотравмирующей ситуации. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми.
---	---	----------------	---

2.2.3.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психопросвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

План работы по психологическому просвещению

Форма работы	Тема	Участники	Срок проведения
1. Родительские собрания	«Адаптация к ДОУ» «Возрастные особенности детей 3-4-х лет» «Как говорить с ребёнком о школе» «Общение» «Как мыслить позитивно и научить этому детей»	Родители 1 младших групп Родители 2 младшей группы Родители подготовительных групп Родители старших групп Родители средних групп	сентябрь сентябрь сентябрь февраль май

5. Анкетирование	«Готовность к школе : что важней?»	Родители подготовительных групп	сентябрь
6. Подбор психологического материала для стенда Оформление информационного листов в группах	«Какие мы родители?» «О здоровье всерьёз» «Вакцинация против стресса» Что делать, если ребенок...» (о проблемах адаптации) « Кризис 3-х лет: стратегия поведения взрослых» «Я -Почемучка. А ты- Потомучка» «О лгунах и лгунишках» «На пороге школы»	Для родителей и сотрудников ДОУ Для родителей и сотрудников ДОУ Для сотрудников ДОУ Для родителей 1 младших групп Для родителей 2 младших групп Для родителей средней группы Для родителей старшей группы Для родителей подготовительных групп	В течение года В течение года В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

2.2.4 Психологическое консультирование

Психологический смысл консультаций состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, «подтолкнуть» его к пониманию своей проблемы.

В компетенции педагога-психолога входит консультирование родителей, педагогов, администрации.

Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Актуальные темы:

- Адаптация ребенка к детскому саду;
- Кризис трёх лет;
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания;
- Дети с нарушением поведения;
- Особенности негативных эмоциональных состояний: страхи, тревожность, агрессивность;
- Готовность ребёнка к обучению в школе;
- Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Перспективное планирование работы по направлению «Психологическое консультирование»

<i>Направления, виды и формы работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
<p>Консультации Темы: « Как говорить с ребёнком о школе» “Возрастные особенности развития детей 3-4 лет” «Адаптация к детскому саду» «Сексуальное исследование и воспитание ребенка» «Права ребенка» «Дети с ОВЗ»</p>	<p>сентябрь сентябрь сентябрь</p>	<p>Родители подгот. групп Родители 2 мл. групп Родители 1 младших групп Родители старших групп Родители средних групп Педагоги ДОУ</p>	<p>На род. собраниях в подгот. гр На род. собраниях во 2мл. гр. На род. собраниях в 1 младших гр На род. собраниях в старших гр На род. собраниях в средних гр. На педагогическом часе</p>
<p>Консультации по запросам педагогов, администрации, родителей</p>	<p>в течение года</p>	<p>родители, сотрудники ДОУ, администрация</p>	

2.2.5 Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает: групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах); тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;

занятия по подготовке детей к школьному обучению;

тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

Используемые программы:

- Программа «Давай познакомимся»: развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет/ Автор-составитель И.А Пазухина
- Программа «Давай поиграем»: развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет/ Автор-составитель И.А Пазухина
- Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет/ Л.И.Арцишевская
- Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе / В.Л.Шарохина
- Программа по сказкотерапии «Погружение в сказку» / Н. Погосова
- Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница

Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в младшей группе
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).

Тема	Цель	Содержание	Время проведения
<p>Занятие 1. По сюжету сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса) 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Узнай, кто спрятался?» • Упражнение «Вспоминая сказку» • Упр. «Большой круг – маленький круг» • Упр. с матрешкой • Конструирование по образцу • Упр. «Кто в домике живет?» • Игра «По порядку становись» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Занятие 2. По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упражнение «Комплименты» • Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные карандаши» • Упр. «Угадай, кто спрятался» • Динамическая пауза «Гномы-великаны» • Игровая мотивация «Маленькие волшебники» • Раскрашивание по образцу • Упр. «Коробки с карандашами» 	<p>2 неделя декабря</p>

	к окружающим, развитие эмпатии	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Коробки с карандашами – 2» • Аплодисменты для друга • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие 3. По сюжету сказки «Репка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» • Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе • Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) • Упр. «Запомни и назови» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Слушай внимательно» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя декабря
Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» • Упр. «Найди одинаковые предметы» • Упр. «Кто где живет?» • Упр. «Две собачки» • Игра «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя декабря

Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Картинки - Запоминалки» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Кролик – заяц» • Упр. «Накорми домашних животных» • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя января
Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» • Упр. «Пять слов» • Упр. «Я знаю, что бывает круглым» • Упр. «Фигуры под зонтиком» • Упр. «Пирамидки» • Упр. «Кузнечик» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя января
Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Узнай, назови, покажи» • Упр. «Помоги рыбкам» • Упр. «Пушистый – гладкий» • Упр. «Вороны» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя января

Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» • Упражнение «Домики» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Загадки - отгадки» • Игра «Зайчата и волк» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Рисуем по точкам» • Упр. «Найди отличия» • Упр. Четвертый лишний» • Динамическая пауза • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя февраля
Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Изобрази игрушку» • Упр. «Паровоз с вагончиками» • Упр. «По-порядку становись» 	3 неделя февраля

	6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» • Игра «Лохматый пес» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года – месяцы» • Рисование по образцу • Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Игрушки – запоминалки» • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	4 неделя февраля
Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Прилетели птицы» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя марта
Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Прятки с матрешками» 	2 неделя марта

	<p>взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «В гости куколочки пришли – найди отличия» • Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» • Упр. «7 слов» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие 14</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Мамы и детки» • Динамическая пауза «Замри!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя марта</p>
<p>Занятие 15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем • Упр. «Комплименты» • Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) • Упр. «Сериационный ряд» • Упр. «Фигуры и предметы» • Упр. «Времена года» • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя марта</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет
«Цветик – семицветик»
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

№ занятия	тема	Содержание деятельности	Дата проведения	источник
Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.	Сентябрь.1 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13
Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	Сентябрь.2 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17
Волшебные слова.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.	Сентябрь.3 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20
Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».	Сентябрь.4нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25
Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.	Октябрь 1 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30
Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные	Октябрь 2 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35

	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».		
Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	Октябрь 3 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39
Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	Октябрь 4 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42
Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	Ноябрь 1 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46
«Горе»	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.	Ноябрь 2 нед	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66
«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес,	Пиктограмма «интерес»,	Ноябрь 3 нед	И.А. Пазухина «давайте

	учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.		познакомимся!» стр. 69
Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.	Ноябрь 4 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49
Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.	Декабрь 1 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67
Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».	Декабрь 2 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73
Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.	Декабрь 3 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77
Мои помощники	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок	Декабрь 4 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82

ушки	предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	«Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.		
Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Январь 1 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87
Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Январь 2 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91
Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	Январь 3 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95
Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	Январь 4 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99
«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись	Февраль 1 нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48

	общения мальчиков с девочками.	легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.		
«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»	Февраль 2 нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40
Страна Вообразилия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Февраль 3 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103
Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».	Февраль 4 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110
Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.	Март 1 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114
День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.	Март 2 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118
В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка	Март 3 нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122

		«Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.		
«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.	Март 4нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29
«Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»	Апрель 1нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 35
«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.	Апрел ь 2нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38
«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,	Апрель 3нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45
«С кем я живу»	Вызвать у детей интерес с собственной личности, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маши, лист бумаги и цветные карандаши.	Апрель 4нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85
Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.	Май 1нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53
Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное	Май 2нед	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57

		сопровождение.		
«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.	Май 3 нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89
«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.	Май 4 нед	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 98

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
«Цветик – семицветик»
Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Дата проведения	Источник
1.	«Знакомство», «Наша группа. Что мы умеем» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Знакомство» - игра «Клубочек имен» - пальчиковая гимнастика «Дружба», - Игра с шестигранными карандашами «Круги на ладошке» - задание «Рисование цветов» - игра «Мостик дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Сентябрь (3-я неделя)	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 1, 2. Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 10
2.	« Правила поведения на занятиях». «Страна «Психология» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - игра «Делай как я» - пальчиковая гимнастика «В гости», - Игра с шестигранным карандашом «Подъемный кран» - задание «Любимая игрушка» - задание «Дорисуй ключик» - задание «Коврик» - задание «Логический квадрат» - игра «Пиктограммы эмоций» - игра «Подари мне свою улыбку» - игра «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Сентябрь (4-я неделя)	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 3, 4 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 11 - 13

3.	«Радость. Грусть». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна настроений» - пальчиковая гимнастика «Шарик», - игра с шестигранным карандашом «Веселый карандаш» - задание «Моя радость» - задание «Гусеница» - игра «На что похоже настроение» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 5 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 14 - 15
4.	«Гнев». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна настроений» - организация беседы по пиктограмме «Гнев», <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Помиримся», - игра с шестигранным карандашом «Волшебный карандашик» -задание «Мой гнев» -задание «Сказочные герои» - игра «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 6 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 16 - 17
5.	«Удивление»	- Приветствие «Страна	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

	Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	настроенный» - рассказ Удивлинки - организация беседы по пиктограмме «Удивление» - пальчиковая гимнастика «Удивительно», - игра с шестигранным карандашом «Вертолет» - задания: «Мое удивление», «Настроение сказочного героя» - игра «Есть или нет?» - подведение итогов занятия, рефлексия		«Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 7 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 18-19
6.	«Испуг» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Солнышко» -рассказ Пуглинки - организация беседы по пиктограмме «Испуг» - упражнение «Страшные звуки» - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», - игра с шестигранным карандашом «Качели» - задания: «Мой страх», «Страшно веселая история» - упражнение «У страха глаза велики» - подведение итогов занятия, рефлексия	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 8 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 20 - 21
7.	«Спокойствие». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Я рад вас видеть!» - организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» - пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки», - игра с прищепками «Гусенок» - задания: «Мое спокойствие» «Спокойные вещи» - игра «Воздушный шар» - подведение итогов занятия, рефлексия	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 9 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 22 - 23

8.	«Словарик эмоций». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - сказка «Азбука Настроений» - игра «Кубик настроений» - пальчиковая гимнастика «Прогулка», - игра с прищепками «Кыш!» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Мое настроение», «Дорисуй эмоции» - упражнение «Угадай музыкальное настроение» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 10 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 24 - 25
9.	«Страна Вообразия». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - игра «Чудо – дерево» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе», - игра с прищепками «Жук» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Оживи фигурку», «Нелепица» 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 12 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 26-27

	5-6 лет)	- упражнение «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия		
10	«В гостях у сказки» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Подари мне свою улыбку» - угадай сказочного героя по его тени - пальчиковая гимнастика «Дружба», - игра с прищепками «Клюква» - задания: «Путаница», «Лабиринт» - Психогимнастика - подведение итогов занятия, рефлексия	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 13 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 28
11	«Диагностика - 1». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Солнышко» - разгадывание загадок о зиме - пальчиковая гимнастика с применением шариков Су-джок «Этот шарик непростой», - массаж пружинками Су-джок «В гости к пальчику большому» - задания: «Запоминай-ка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?» - игра «Подарки» - подведение итогов занятия, рефлексия	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 14 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 29-30
12	«Диагностика - 2». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Солнышко» - Загадки -пальчиковая гимнастика «Белка», - массаж шариком Су-джок «Шла большая черепаха» - задания: «Запоминай -ка», «Подарок для зайчика», «Лабиринт», «Что лишнее?» - упражнение «Молодцы!» - подведение итогов занятия,	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 15 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 31-32

		рефлексия		
13	«Этикет. Внешний вид». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - беседа о культуре внешнего вида с котом Чистюлей - физкультминутка - пальчиковая гимнастика с применением шарика Су-джок «Катаем», - массаж пружинкой Су-джок «Считаем до 5» - задания: «Зеркало», «Помоги найти ботинок» - игра «Правильно - неправильно» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 17 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 33
14	«Общественный этикет». Работа в развивающей тетради (70	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - беседа о правилах поведения в автобусе - сценка на улице, сценка в театре - пальчиковая гимнастика 	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 18 Развивающая тетрадь (70

	развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<p>«Магазин»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж пальчиков пружинкой Су-джок - задания: <ul style="list-style-type: none"> «В магазине», «Доктор», - упражнение «Комплименты», - подведение итогов занятия, рефлексия 		развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 34-35
15	«Столовый этикет». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - беседа о культуре поведения за столом - практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Приготовили обед», - массаж шариками Су-джок «Колочий ежик» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Склеим разбитую», «Праздничное блюдо», - физкультминутка «Правильно-неправильно» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь (2-я неделя)	Куражева Н.Ю., Козлова И. А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 19 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 36-37
16	«Подарочный этикет» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - беседа «Как дарить и принимать подарки» - пальчиковая гимнастика «Подарки», - массаж пальцев пружинкой Су-джок «Раз-два-три-четыре-пять» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Лабиринт», «Что за подарок?» -упражнение «Рукопожатие по кругу» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И. А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 20 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 38-39

17	<p>«Гостевой этикет» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?» - пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», - игра с шариком Су-джок «Ежик маленький замерз» - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей» - подвижная игра «Правильно или неправильно» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 21 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 40-41</p>
18	<p>«Волшебные средства понимания». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие «Давайте поздороваемся!» - игра «Угадай жест» - игра «Объясни без слов» - пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», - игра со счетными палочками «Цапля» - задания: «Нарисуй эмоцию», 	Февраль	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 22 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 42-43</p>

		<p>«Логический квадрат» -упражнение «Башня дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>		
19	<p>«Защитники отечества» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатие» - беседа о празднике «23 февраля» - пальчиковая гимнастика «Замок», - игра со счетными палочками «Апельсин» - Задания: «План», «Что нужно для ремонта?» - упражнение «Найди лишний транспорт» - упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Февраль	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 23 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 44-45</p>
20	<p>«Мамины помощники» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Весенняя капель» - сказка «Про маму» - беседа по сказке - пальчиковая гимнастика «Помощники», - пальчиковая гимнастика с резиночками для волос № 1 - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», -упражнение «Мамино солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Март	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 24 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 46-47</p>

21	<p>«Я и моя семья» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Просыпается природа» - разгадывание ребуса 7Я - рассматривание картинок по теме «Моя семья» - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка», - пальчиковая гимнастика с резиночками для волос № 2 - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Прятки», «Домик» - игра «Верно – неверно» <ul style="list-style-type: none"> -упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Март	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 25 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 48 - 49</p>
22	<p>«Я и мои друзья» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - работа в парах «Дорисуй фигуру» - пальчиковые игры «Дружба», - пальчиковая гимнастика с резиночками для волос № 3 - задания: <ul style="list-style-type: none"> «В гости», «Рыбалка» - игра «Угадай настроение» <ul style="list-style-type: none"> -упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Март	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников», занятие № 26 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 50-51</p>
23	<p>«Я и мое имя» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте!» - сказка «Разноцветные имена» - беседа по сказке - пальчиковая гимнастика «Имена пальцев», - игра с крупными бигуди 	Апрель	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущихпервоклассников: психологические занятия с детьми6-7 лет», занятие № 27 Развивающая тетрадь (70</p>

	дошкольников 5-6 лет)	«Иголки» - задания: «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!» - упражнение «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия		развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет) стр. 52 - 53
24	«Кто такой «Я»? Черты характера» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Комплименты» - игра «Зеркало» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе», - игра с крупными бигуди «Ролик» - задания: «Мой портрет», «Путаница», - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 28 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет) стр. 54 - 55
25	«Я особенный» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Здравствуйте!» - задание «Ласковое имя» - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков», - игра с крупными бигуди «Самокат» - задания: «Игрушки», «Кто лишний?» - упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 29 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет) стр. 56 - 57
26	«Итоговая диагностика - 1» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)	- Приветствие «Здравствуйте!» - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков», - игра с крупными бигуди «Машины» - задания: «Путаница», «Фигурь», «Повтори узор», «Недорисованные картинки» - упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 30 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 58 - 60

27	<p>«Итоговая диагностика - 2» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте!» - появление персонажа Ежа, отгадывание загадки - пальчиковая гимнастика с Суджок «Этот шарик непростой», - выкладываем фигурки из счетных палочек - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Запоминай - ка», «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?» - упражнение «Давай с тобой обнимемся» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Май
----	---	--	-----

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Приключения будущих первоклассников»
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

№	Тема	Содержание деятельности	Дата проведения	Источник
1.	Создание «Лесной школы», Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давай познакомимся» - игра «Поезд» - сказка «Лесная школа» - игра «Ветер дует на...» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - игра с шестигранным карандашом «Круги на ладошке» - задание «Учитель Ёж» - задание «Запомянка»(зрительное, слуховое) - задание «Создание лесной школы» - игра «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Сентябрь (3-я неделя)	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 1. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 11-13
2.	«Букет для учителя». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Делай, как я» - сказка «Букет для учителя» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - игра с шестигранным карандашом «Подъемный кран» - задание «Букет» - задание «Профессии» - игра «Пиктограммы эмоций» - игра «Подари мне свою улыбку» - задание «Словарик эмоций» - задание «Букет для учителя» - игра «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Сентябрь (5-я неделя)	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 2. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 14-16

3.	<p>«Смешные страхи». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Все, кого зовут...» - сказка «Смешные страхи» <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - игра с шестигранным карандашом «Веселый карандаш» - задание «Лабиринт» - игра «Пиктограммы эмоций» - задание «Словарик эмоций» <ul style="list-style-type: none"> -задание «Заколдованный лес» - игра «У страха глаза велики» - задание «Смешные страхи» - игра «На что похоже настроение» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 3. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 17-19</p>
4.	<p>«Игры в школе». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Незнайка» - сказка «Игры в школе» <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - игра с шестигранным карандашом «Круги на ладошке» -задание «Звездный хоровод» 	Октябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 4. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -задание «Лабиринт» -задание «Азбука игр» -задание «Путаница» - игра «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия 		дошкольников), стр. 20-22
5.	«Школьные правила» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Пропой свое имя» - сказка «Школьные правила» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - игра с шестигранным карандашом «Подъемный кран» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Школьные правила», «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Правильно-неправильно» - игра «Доскажи словечко» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 5. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 22-24
6.	«Собирание портфеля» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ветерок» -сказка «Собирание портфеля» - игра «Загадки» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - игра с шестигранным карандашом «Веселый карандаш» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Школьные принадлежности», «Путаница», «Любимый альбом», «Запомянай-ка» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 6. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 24-26

7.	«Белочкин сон». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Белочкин сон» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» - игры с прищепками «Гусенок» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Лабиринт» «Логический квадрат» «Внимание! Внимание!» «Логический квадрат» - игра «Воздушный шар» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 7. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 27-28
8.	«Госпожа аккуратность». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Перышко» - сказка «Госпожа Аккуратность» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - игры с прищепками «Кыш!» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» «Продолжи узор» «Дорисуй-ка» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 8. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 29-30
9.	«Жадность». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть»» - сказка «Жадность» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Дружат в нашей группе» - игры с прищепками «Жук» - задания: 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 9. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для

		<p>«Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия» - упражнение «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>		дошкольников), стр. 31 -33
10.	<p>«Волшебное яблоко» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<p>- Приветствие «Подари мне свою улыбку» - сказка «Волшебное яблоко (воровство)» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» - игры с прищепками «Гусь» - задания: «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник» - игра «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>	Ноябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 10. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 34 - 36</p>
11.	<p>«Подарки в день рождения». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<p>- Приветствие «Мы здесь!» - сказка «Подарки в день рождения» - пальчиковая гимнастика «Подарки», - массаж шариками Су-Джок «Этот шарик непростой» - задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок белочке» - игра «Подарки» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>	Декабрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 11. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 36 -38</p>

12.	<p>«Домашнее задание».</p> <p>Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - сказка «Домашнее задание» <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Ухо-нос» - массаж шариком Су-Джок «Шла большая черепаха» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» - игра «Отгадай предмет по его частям» - упражнение «Молодцы!» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Декабрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 12.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 39 - 41</p>
13.	<p>«Школьные оценки».</p> <p>Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мячик» <ul style="list-style-type: none"> -сказка «Школьные оценки» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Ухо – нос» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Вверх и вниз» - игра «Парные картинки» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант» 	Декабрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 13.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 42 - 43</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия 		
14.	«Ленивец». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ладони» - сказка «Ленивец» - пальчиковая гимнастика «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Этот шарик непростой» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками» «Право-лево» - упражнение «Волшебное кольцо», - подведение итогов занятия, рефлексия 	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 14. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 44 - 46
15.	«Списывание». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте» - сказка «Списывание» <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Колечко» - массаж ладоней шариком Су-Джок «Ежик маленький замерз» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки» - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 15. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 47 - 49

16.	«Подсказка» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Хорошие новости» - сказка «Подсказка» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Подарки» - массаж шариком Су-Джок «Шла большая черепаха» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций» -упражнение «Рукопожатие по кругу» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущихпервоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 16. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 50 - 52
17.	«Обманный отдых» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Поймай взгляд» - сказка «Обманный отдых» - упражнение «Что сначала, что потом?» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Алые цветки» - массаж шариком Су-Джок «Вверх и вниз» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение» - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущихпервоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 17. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 53 - 55
18.	«Бабушкин помощник». Работа в	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие «Здравствуйте!» - сказка «Бабушкин помощник» 	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущихпервоклассников: психологические

	развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Помощники» - массаж пальцев пружинками Су-Джок «В гости к пальчику большому» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Внимание! Внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат» -упражнение «Башня дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия 		занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 18. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 56 - 57
19.	«Прививка» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Прививка» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - массаж пальцев пружинками Су-Джок «Считаем до 5» - Задания: <ul style="list-style-type: none"> «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница» - упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 19. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 58 - 60

20.	«Больной друг» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте поздороваемся!» - сказка «Больной друг» - пальчиковая гимнастика «В гости» - массаж пальцев пружинками Су-Джок «В гости к пальчику большому» - задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы» -упражнение «Мое настроение» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 20 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 61 - 63
21.	«Ябеда» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Доброе утро» - сказка «Ябеда» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - массаж пальцев пружинками Су-Джок «Считаем до 5» - задания: «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности» - игра «Летает - не летает» -упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 21 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 63 - 66
22.	«Шапка – невидимка» Работа в	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - сказка «Шапка – невидимка» - пальчиковые игры «Веселая 	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические

	развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	мышка» - игры со счетными палочками «Цапля» - задания: «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» -упражнение «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия		занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 22 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 66 - 68
23.	«Задача для лисенка» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Здравствуйте!» - сказка «Задача для лисенка» (ложь) - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры со счетными палочками «Апельсин» - задания: «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры» - упражнение «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 23 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 69 - 71
24.	«Спорщик» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Комплименты» - сказка «Спорщик» - упражнение «Загадки» - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» - игры со счетными палочками «Выкладываем фигуры» - задания: «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 24 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 72 - 74

25.	«Обида» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуй!» - сказка «Обида» - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» - игры со счетными палочками «Выкладываем фигуры» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии», «Лабиринт» - упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 25. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 75 - 76
26.	«Хвосты» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть» - сказка «Хвосты» - гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры с крупными бигуди «Иголки» - задания: 	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 26. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 77 - 79

		<p>«Мальчики и девочки», «Дорисуй – ка!», «Домики», «Графический диктант»</p> <p>- упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>		
27.	«Драки» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<p>- Приветствие «Здравствуй!» - сказка «Драки» - гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры с крупными бигуди «Ролик» - задания: «Умозаключение», «Двойняшки», «Кораблик», «Рабочие инструменты» - упражнение «Воздушный шар» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>	Апрель	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 27. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 80 - 81</p>
28.	«Грубые слова» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<p>- Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Грубые слова» - гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - игры с крупными бигуди «Самокат» - задания: «Запоминай - ка», «Путаница», «Бабочки», «Тайное послание» - упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>	Апрель	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 28. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 82 - 84</p>

29.	«Дружная страна» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте поздороваемся» - сказка «Дружная страна» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» - игры с крупными бигуди «Машина» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций», «Дорисуй-ка» - упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Апрель	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 29. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 85 - 88</p>
30.	«В гостях у сказки» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте поздороваемся» - сказка «Дружная страна» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» <ul style="list-style-type: none"> -массаж ладоней шариком Су-джок «Этот шарик непростой» - задания: <ul style="list-style-type: none"> «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», 	Май	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 30. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 88 - 91</p>

		<p>«Фантазеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия 		
31.	«До свидания, Лесная школа!»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Башня дружбы» - вспоминаем сказки, называем наиболее понравившуюся - пальчиковая гимнастика (по запросу детей) - массаж ладоней и пальчиков шариками и пружинками Су-Джок - игра «Передай мяч» - упражнение «Что перепутал художник?» 	Май	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 31.

2.3. Деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности **психолога**, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с ОВЗ;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить индивидуальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; • реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Программно-методическое обеспечение.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой.

Используются также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В.

Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии.

Используемые в сказкотерапии авторы: Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Н.Погосова, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного учреждения

С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Со старшим воспитателем.

- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
 - Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
 - Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
 - Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
 - Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
 - Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
 - Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
 - Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
1. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
 2. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем.

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)⁷. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание рабочей программы, предполагают наличие специального кабинета. Его основное назначение: создание психологического комфорта, условий для разнообразной детской деятельности, оказание профессиональной помощи родителям и педагогам. Развивающей предметно-пространственной среда, кабинета ориентирована на возможность свободного выбора детьми игрового оборудования, материалов для познавательной и творческой деятельности, видов активности, возможности самовыражения и уединения.

Помещение эстетично оформлено, организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Кабинет разделен на несколько территориальных зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

1. Зона организационно-планирующей деятельности педагога-психолога (рабочая зона специалиста)
2. Зона консультативной работы

3. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Зона игровой терапии
5. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения
6. Зона для подгрупповых форм работы с детьми

Перечень дидактических материалов:

- Дидактические игры и игрушки: матрёшки, пирамидки, втулки, вкладыши, мозаика
- Печатный материал из альбома «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка»
- Печатный материал
- Пазлы
- Игры на развитие познавательных процессов и навыков общения
- Сенсорный материал: песочный стол, фигурки
- Сюжетно-ролевые игры

Список литературы

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»–М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ - М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
5. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
6. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина- Волгоград: Учитель, 2011.
7. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет)- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.

9. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).
10. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш», принятая на педагогическом совете №1 от 28 августа 2019г, утвержденная приказом № 91 от 29.08.2019г.
11. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
12. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
14. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
15. Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
16. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
17. Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
18. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе- М.:Книголюб, 2004.
19. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004.
20. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002.